

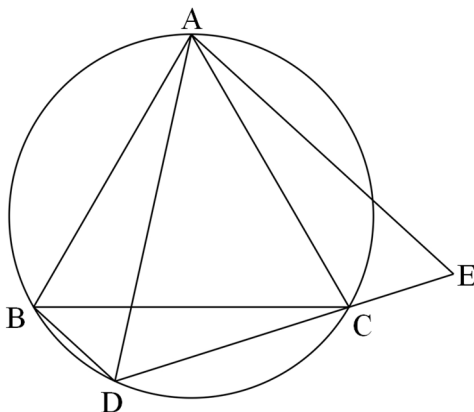
芸術的な高校入試第 60 回

美しさ：★★★★☆☆

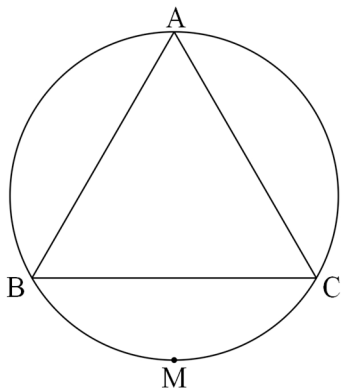
難易度：★★★★☆☆

出典：1981 年度 茨城県

円 O に内接する正三角形 ABC がある。いま、図のように弧 BC 上に点 D をとり、弦 DC をのばして、その延長線上に点 E を $BD=CE$ となるようにとって、 A と D 、 A と E を結ぶ。次の (1) ~ (3) の問いに答えなさい。



- (1) $\angle BDA$ の大きさを求めなさい。
- (2) $\angle BDA = \angle CEA$ であることを証明しなさい。
- (3) 弧 BC の中点を M とする。点 D が点 B を出発して弧 BM 上を点 M まで動くとき、点 E はある線をえがきながら動く。点 E のえがく線を、定規とコンパスを使って作図しなさい。



【解答例】

(1) (4点) (正答率 71.0%)

弧 AB に対する円周角なので、 $\angle BDA = \angle BCA = 60^\circ$

(2) (7点) (完答率 14.8%) ※¹入試では穴埋めであった

$\triangle ABD$ と $\triangle ACE$ において、

仮定より、 $AB = AC \cdots \textcircled{1}$ 【1点】 $BD = CE \cdots \textcircled{2}$ 【1点】

弧 CD に対する円周角だから、 $\angle CBD = \angle CAD$

弧 AC に対する円周角だから、 $\angle CBA = \angle CDA$

$\angle ABD = \angle CBD + \angle CBA$

三角形外角はそれと隣り合わない2つの内角の和に等しいから、

$\angle ACE = \angle CAD + \angle CDA$

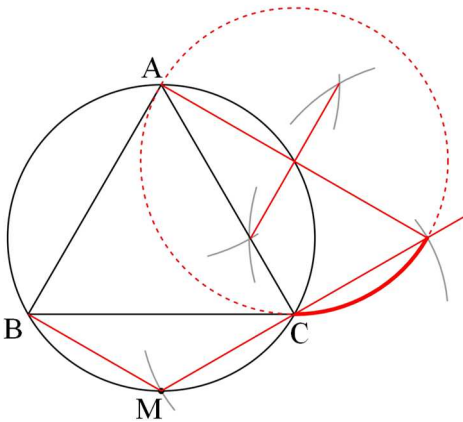
よって、 $\angle ABD = \angle ACE \cdots \textcircled{3}$ 【3点】 (※¹)

$\textcircled{1} \sim \textcircled{3}$ より、2組の辺とその間の角がそれぞれ等しいから、

$\triangle ABD \equiv \triangle ACE$ 【1点】

したがって、 $\angle BDA = \angle CEA$ 【1点】

(3) (5点) (正答率 3.9%)



(1), (2) の誘導より、常に $\angle CEA = 60^\circ$ である。よって、3点 A, C, E は同一円周上にある (弧 AC に対する円周角 $\angle CEA$ は常に 60°)。

よって、

① 直線 MC 上に、 $CM = CE$ となる点をとる。

② ($\angle ACM = \angle ACE = 90^\circ$ なので) 線分 AE の垂直二等分線を引けば、円の中心が求まる。円を描く。

「E が描く線」なので、弧 CE の部分だけ濃く書いたり (分かりやすく) すると良い。

(※')

円に内接する四角形の内角の和は 180° であることから、

円に内接する四角形の内角の和は 180° なので、

$$\angle ABD = 180^\circ - \angle ACD$$

また、 $\angle ACE = 180^\circ - \angle ACD$ であるから $\angle ABD = \angle ACE$

とした方が何倍も速い。1981年での模範解答もこちらである。ただ、今は一応、中学範囲外（発展内容となっている）。大抵の入試なら大丈夫（減点されない）だと思われる。

【コメント】

(1) (2) が、綺麗に (3) への誘導になっている問題です。「E が描いてできる線の長さを求めなさい」ならよくある問題ですが「作図しなさい」は珍しいかもしれません。誘導に乗ればとても簡単な問題ですが、正答率を見るに、誘導に乗り切れなかった中学生が多かったような気がします。大学入試では「誘導に上手く乗る」ことが合格への近道ですが、高校入試でもたまにそういうことがあります。いや北海道や愛知県以外のほとんどの都府県の入試は誘導が命か。誘導に乗る練習もしておくといいです。

(2) は「円に内接する四角形の内角の和は 180° 」を用いると余裕です。たぶん高校入試でも断りなしに用いて良いと思われます。もちろん、使わずに証明も可能です。

(1) みたいな問題、正答率 90% 超えるかと思いきや、意外に 71%。いつの時代も、どの都道府県も、正答率こんなものでしょうね。

【作成】

高校入試 数学 良問・難問 <https://hokkaimath.jp/>